

# 新明國小親職講座

# 性格管理學

## 因材施教與正確對待



訓練你成為孩子的鑑賞家  
培養透視孩子性格特質的眼光

姓名：\_\_\_\_\_

# 新明國小親職講座

## 目錄

- 因材施教第一階段：【性格辨識與釐清】
- 因材施教第二階段：【認識自己天生的特質】
- 因材施教第三階段：【以瞭解、理解和諒解來解讀】
- 因材施教第四階段：【理解孩子的缺點問題】
- 因材施教第五階段：【理解不同性格的動機】
- 因材施教第六階段：【理解與透視個案感受問題】
- 因材施教第七階段：【以理解與諒解處理衝突問題】
- 因材施教第八階段：【以理解性表達法賞識孩子的優點】

### ■性格管理學教學錄影

歡迎上網 Youtube 輸入【劉大明牧師】或【性格管理學】搜尋後觀看

●劉大明牧師 [domingoliou@gmail.com](mailto:domingoliou@gmail.com) 連絡電話：0980-826084

【中壢浸信會兒童牧區牧師（桃園市中壢區民族路 53 號 493-4764）】

●歡迎加入好友，可在線上解答您的問題，並隨時公告開課資訊！

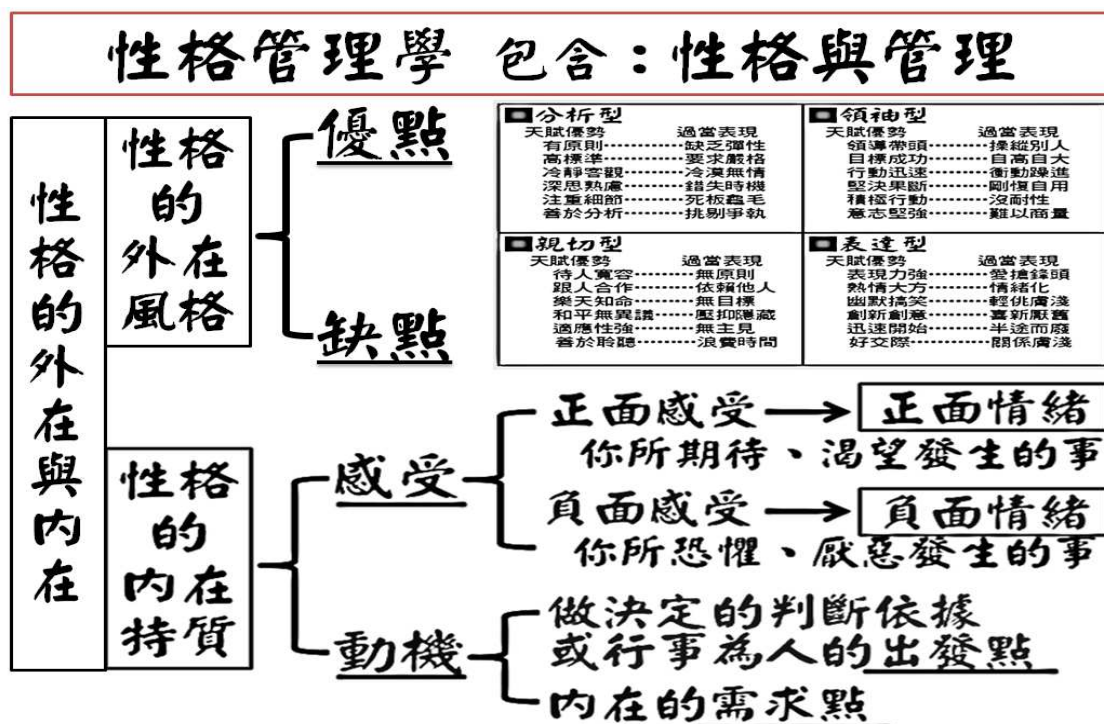
Line 的 ID：【jesus2680】

FaceBook 名稱：【[domingoliou](#)】

# 因材施教才能正確對待

## 一、前言

「性格管理學」所強調的，就是要走出自己的固有觀念，去感受他人的「感受與動機」。它幫助你對他人的處境有更多瞭解，從而設身處地為他人著想。當你能夠透過其他「性格特質」的眼睛來看待這個世界時，你立刻就會發現，沒有哪一種性格是完美無缺的。不僅你本身對於其他性格的人是存在偏見的，不同性格的人因為自身觀念的不同，也會有著這樣那樣的局限性。



## 二、對孩子因材施教的益處與原理：

### 【正確對待】 VS 【錯誤對待】

#### 1. 不會對孩子落入【論斷批評】：

【關鍵】不要誤解、扭曲、負面解讀孩子的「動機」！

【舉例】你為什麼看到人都不會叫？論斷：你沒禮貌、不尊重別人、不聽話……

#### 【因材施教之種子原理】

每一個孩子都是一顆獨特的種子，在未完全成長前，誰都不知道將來他會長成什麼樣子，結出什麼果子。父母師長責任：忠心培育，除去妨礙成長的障礙。除此之外無須額外添加多餘營養！

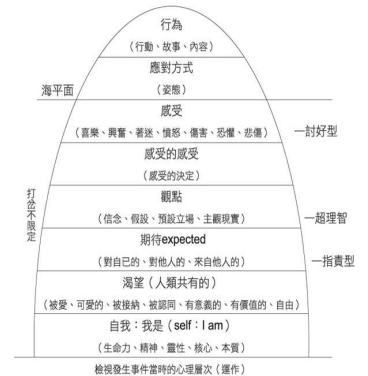


## 2. 不會對孩子的教養被【盲點】蒙蔽：

【關鍵】不要自以為是、不要倚老賣老、不要輕看孩子！好像自己從來不會犯錯。要在孩子面前坦承自己過去和現在同樣會有缺點和軟弱，與孩子分享我們是如何改變自己的壞習慣，如何勇敢去面對的。

### 【因材施教之冰山原理】

只從表面的現象，就輕易做出判斷！表示你思想不夠深、眼光不夠遠、心胸不夠寬，只能在表面的現象中判斷是非對錯，而忽略可能存在的事實真相！超越表面行為的看法，直接透視孩子的內在特質，來理解孩子為什麼會有如此的言行舉止反應！



## 3. 不會【惹兒女的氣】以致兒女灰心喪志：

【關鍵】不是好孩子需要賞識，而是賞識使他們變得越來越好；  
不是壞孩子需要被抱怨，而是抱怨使他們變得越來越壞。

【舉例】以「你……」或「為什麼……」的語句開始質詢、責備孩子

### 【因材施教之鏡子原理】

鏡子功能在於忠實地呈現眼前的景象，並不加上個人主觀的評論。父母師長責任：出於善意的評論，反而模糊了問題的焦點，落入情緒的爭執中。單單客觀說明，並引導孩子自行做出判斷即可



## 三、因材施教第一階段：【性格辨識與釐清】

如何辨識性格特質？【觀察判斷的兩條軸線】

### ■ 第一條橫軸線：【行為反應線】分為左右兩邊

- 1、右側反應線：行為反應傾向【外向、主動、果斷、積極、直接】 例：林書豪  
解讀：從小到大，在陌生環境與陌生人互動時，內心【不會感覺不自在】。
- 2、左側反應線：行為反應傾向【內向、被動、猶豫、消極、間接】 例：吳季剛  
解讀：從小到大，在陌生環境與陌生人互動時，內心【會感覺到不自在】。

### ■ 第二條直軸線：【觀念反應線】分為上下兩邊

- 1、上方反應線：天生習慣「以事為中心」，看重事情、工作、對錯、秩序、結果 例：孫中山  
解讀：在衝突與壓力下，明顯強調【就事論事、在乎對錯、制度、決議、立場、結果好壞】。
- 2、下方反應線：天生習慣「以人為中心」，看重人與人的感受、關係、氣氛 例：德蕾莎  
解讀：在衝突與壓力下，明顯強調【不要有人受傷、在乎人的關係、感受、氣氛、福利】。

## ■性格的辨識加釐清

先觀察行為反應、再觀察觀念反應



## 人際贏家：理解不同性格的人

<b>分析特質</b> 品質導向 邏輯力強 追求真實感、價值感	<b>領袖特質</b> 目標導向 執行力強 追求方向感、成就感
<b>親切特質</b> 和睦導向 穩定性強 追求穩定感、安全感	<b>表達特質</b> 關係導向 表現力強 追求認同感、歸屬感

3、將兩條軸線交叉十字之後，分隔四個象限，形成

### 四大主要性格：領袖特質、表達特質、親切特質和分析特質

- 【領袖特質】：如果你是偏外向直接，而且又看重事情的結果與效率，那你就是「領袖特質」。
- 【表達特質】：如果你是偏外向直接，但是你看重人與人的關係，那你就是「表達特質」。
- 【親切特質】：如果你是偏內向間接，但是你看重人與人的關係，那你就是「親切特質」。
- 【分析特質】：如果你是偏內向間接，而且你看重事情的對錯，那你就是「分析特質」。

■請判斷自己的性格特質傾向：【        】特質 + 【        】特質

## 四、因材施教第二階段：【認識自己天生的特質】

1. 【領袖特質】：追求 目標 導向、方向 感、成就 感、執行力強

天生內在動機：【        】

**自我介紹**：「我天生具有對目標的實現和完成的動力。通常我很有前瞻性和領導能力，也有很強的責任感、決策力和自信心。因為我具有領袖特質，所以，我看重具體主導掌控、目標導向、追求成功。也因此我的外在行為模式，會讓人覺得我固執任性、做事急躁、想要做什麼都要堅持到底。」

2. 【表達特質】：追求 關係 導向、認同 感、歸屬 感、表現力強

天生內在動機：【        】

**自我介紹**：「我天生具有熱忱熱情的感染力，做任何事情喜歡有創意和樂趣。所以，我很積極、樂觀、隨性、喜歡幫助人又擅於交際。有時難免會過於自 HIGH、幽默搞笑，是希望大家都能開心。」

3. 【親切特質】：追求 和睦 導向、穩定 感、安全 感、穩定性強

天生內在動機：【        】

**自我介紹**：「我天生在乎關係與所處環境的和諧與穩定，所以，我的穩定性很高，無論待人或處事我都具有高度的耐心。我很樂意傾聽別人的心聲和對我的建議。但是有時因為害怕衝突和爭執，我會顯得不安和煩惱。我期待為團隊帶來和諧的氣氛。」

4. 【分析特質】：追求品質導向、真實感、價值感、邏輯力強

天生內在動機：【\_\_\_\_\_】

【自我介紹】：「我天生喜愛追求正確性和完美，無論在與人的關係、事情的執行或是物件的品質，我都會有高標準的傾向。因為不喜歡有錯誤瑕疵產生，所以，我會習慣性確認狀況。我喜愛以我個人呈現專業的精神與敬業的態度來得著別人的肯定。」

五、因材施教第三階段：【以瞭解、理解和諒解來解讀】

產生 → 帶來 → 帶來 → 產生 → 帶來 → 帶來 → 成全

瞭解 → 理解 → 諒解 → 包容 → 欣賞 → 接納 → 成全

1. 狀況一：什麼是【瞭解】：著重在【一切外在可見的現象】。

有次帶著學生搭捷運，人多用站的。門邊位子坐著女孩低著頭，穿長洋裝。到了劍潭站有個阿婆上車，東張西望找位子，就站在女孩面前，女孩抬頭看了阿婆一眼，旋即低頭玩弄皮包帶子，似乎沒有讓位的意思。我故意問學生：「在車上遇見老弱婦孺要怎樣？」學生馬上回答：「要讓座！」我認為機會教育是很有用的，使用眼角餘光瞄她，發現她還是沒讓位的跡象。

- 狀況一中，這位老師充分【瞭解】：掌握「各種狀況、前因後果、是非對錯」，但是，他完全無法【理解】這位女孩，為何在如此情境之中，依然還不動如山！

2. 狀況二：什麼是【理解】：著重在【確實地掌握一個人內在的感受與動機】。

到了紅樹林站，女孩起身準備下車，起身時，我突然發現她是一位穿鐵鞋的殘障女孩。車門打開，她跨出了右腳，左腳卻在離地後向外畫一個弧，才勉強跟上右腳。女孩沒有回頭，只是低著頭，努力讓左腳跟上右腳，但是對他的誤會，我卻只能用眼光道歉。然而，剛才心中對她的憤怒和厭惡，在理解的瞬間竟然都消失不見。

- 狀況二中，這位老師突然之間【理解】了，為什麼這位女孩不站起來的原因，因為老師【看懂了她的內在動機】。甚至老師可以【更深的理解】，就算這位女孩站起來讓位，可能阿婆也不願坐下來，那樣的話，女孩和阿婆豈不都尷尬。所以，在此同時，老師心中隨之而來的是對這女孩【完全的諒解】！

自以為的瞭解 → 誤解 → 產生衝突  
【真正的理解一發生，諒解隨之而來！】

真正的【同理心】是【認同】加上  
【理解】對方的【內在動機】及【外在遭遇】

3. 什麼是【瞭解】？人與人相處久了，自然會【掌握】對方的言行舉止的反應，但卻不知道對方【為什麼】一定要那樣做、那樣說。甚至不能接受也無法認同。
4. 什麼是【理解】？【知道對方為什麼而反應】並能【掌握對方心中的感受】→最深層的【期待】、深層的【恐懼】以及內在的深層【動機】。雖不能接受，但願意認同。
5. 什麼是【諒解】？因著【瞭解和理解】自己或他人的言行舉止，是出於沒有對錯的【某種內在動機】，而願意【原諒與饒恕】自己與他人的無心無意之過！

## 六、因材施教第四階段：理解孩子為什麼【我只有優點，沒有缺點！】

1. 幫助孩子正確看待自己，重新找回自我正面形象，脫離自卑，建立自信！\_

我只有優點，沒有缺點；因為缺點是優點的誤用、錯用、亂用、濫用。  
 優點是天生成形的，缺點是我們自己發明的。發明的元素就是我們的優點。  
 當【優點】以不成熟、不健康、不平衡呈現時，就是所謂的【缺點】！  
 我的缺點是：因為【我的優點 過度延伸 的結果】！  
 我的缺點是：【過與不及 的優點】所造成的結果。

## 2. 每個人的缺點，都是從【自己的優點】延伸而來！

<p><b><u>分析型的優勢與過當</u></b></p> <p>追求完美…… 悲觀緊繃            有原則…… 保守固執            高標準…… 不切實際            客觀冷靜…… 抑鬱冷漠            深思熟慮…… 錯過時機            注重細節…… 死板龜毛            善於分析…… 挑剔囉說</p>	<p><b><u>領袖型的優勢與過當</u></b></p> <p>領導掌控…… 操縱霸道            目標導向…… 一意孤行            行動迅速…… 衝動沒耐性            堅決果斷…… 剛愎自用            自信滿滿…… 自大高傲            獨立獨行…… 無需朋友            意志堅強…… 難以商量</p>	<p>性格不同、不能比較。            不用羨慕、不可歧視！</p> <p>你沒有領袖型的缺點，            是因你沒有領袖型的優點！</p> <p>你沒有表達型的優點，            所以你沒有表達型的缺點！</p>
<p><b><u>親切型的優勢與過當</u></b></p> <p>寬容合作…… 無原則屈從            接受性強…… 被動            調解者…… 無立場            樂天知命…… 無目標            和睦無異議…… 隱藏內心            適應性強…… 無主張主見            善於聆聽…… 浪費時間</p>	<p><b><u>表達型的優勢與過當</u></b></p> <p>表現力強…… 愛搶鋒頭            健談幽默…… 多言輕佻            熱情大方…… 情緒化            創新創意…… 喜新厭舊            迅速開始…… 半途而廢            表達能力強…… 言過其實            好交際…… 關係膚淺</p>	<p>每個性格的缺點，            是從他本身的優點所產生！</p> <p>當你壓抑禁止缺點的同時，            優點也被抹煞掉了！</p> <p>父母師長需要示範：            優點如何正確的呈現出來！</p>

### 3. 「只看優點、不看缺點」個案見證：

#### A. 【卡內基的繼母】

卡內基的父親向未來繼母（Amanda）說：「希望你注意這個全郡最壞的男孩，他實在令我頭痛，說不定明天早晨他還會拿石頭砸你，或做出什麼壞事呢！」

出乎卡內基預料的是，繼母微笑地走到他面前，托著他的頭，注視著他。接著告訴丈夫：「你錯了，他不是全郡最壞的男孩，而是全郡最聰明、最有創造力的男孩；只不過，他還沒有找到發洩熱情的地方。」此話一出，卡內基的眼淚不聽使喚地滾滾而下。

#### B. 【吳季剛的家人】

小時候，我跟一般小孩很不一樣，我玩洋娃娃，運動完全不行，數學超級爛，很不像一般男孩子。我很感激的是，在我知道自己是誰以前，家人就知道我是誰，這點我以我的家人為榮。我相信，認知設計師的角色，其他的部分就會自然到位；知道自己是誰，就會做到最好。——吳季剛

### 4. 只看優點、不看缺點的「透視眼」練習

#### A. 從明顯的【缺點】，透視出【優點】的眼光；同時，【從優點透視缺點】

【通過缺點透視自己和他人的優點】：當你

討厭一個人【急性子】，請看到他的【行動力、積極、效率、不拖延、不囉嗦、說重點】。

討厭一個人【很強勢】，請看到他的【果斷力、主導、擔當、魄力、不懦弱、立場分明】。

討厭一個人【很白目】，請看到他的【單純、易相處、易協調、願陪伴、不勉強、支持】。

討厭一個人【行動緩慢】，請看到他的【從容鎮定、悠閒、隨和、深思熟慮、責任感】。

你喜歡一個人的【外向熱情】，請接受他的【多話、大嗓門、有勇無謀、強人所難、沒大沒小】。

你喜歡一個人的【理性聰明】，請接受他的【算計、愛計較比較、追根究底、愛爭辯、自我中心】。

你喜歡一個人的【恬靜有氣質】，請接受他的【害羞、沈默、冷漠、壓抑、憂鬱、焦慮】。

你喜歡一個人的【親切好相處】，請接受他的【沒主見、沒原則立場、依賴性重、無目標】。

#### B. 現場操練：請把台詞背起來！【兩人一組互相對話並交換】

A：請問你覺得自己有缺點嗎？【等候對方回應！】

B：我要告訴你一個好消息：【你是沒有缺點，只有優點的人，你相信嗎？】

C：你知道，你的缺點是怎麼產生的嗎？【你的缺點是從你的優點而來的！】

D：如果你有興趣的話，我願意跟你說明【為什麼你是沒有缺點，只有優點的人？】你願意嗎？

E：首先，【你的缺點是因為優點的誤用，或是優點使用過度所造成的】，舉例來說……

【請你告訴我一個你最明顯的缺點，或者是你一直想要改變的缺點】

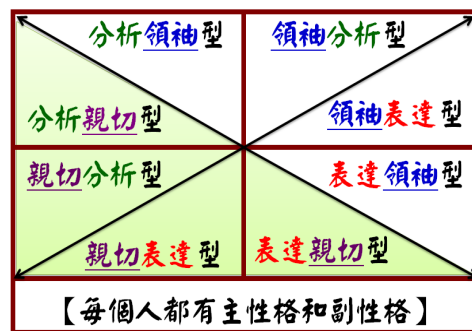


<p>動機：追求目標導向、主導與成功 期待：掌控、做決定與挑戰極限 憤怒：失敗、失控、失位</p>  <p><b>領袖型</b></p>	<p>動機：追求被認同感、創意與自由 期待：喜歡享受樂趣、創意、被認同 憤怒：不被認同、受約束、被孤立</p>  <p><b>表達型</b></p>	<p>動機：追求關係與環境的和諧平穩 期待：喜歡穩定的環境和人事物 恐懼：衝突、失去穩定與安全感</p>  <p><b>親切型</b></p>	<p>動機：追求人事物的正確性與完美 期待：凡事按計畫執行並堅持品質 恐懼：犯錯、被糾正、隱私被侵犯</p>  <p><b>分析型</b></p>
---	---	---	--

### 深入【動機性理解】

1. 領袖特質的【核心動機】  
追求目標導向、主導與成功
2. 表達特質的【核心動機】  
追求被認同感、創意與自由
3. 親切特質的【核心動機】  
追求關係與環境的和諧穩定
4. 分析特質的【核心動機】  
追求人事物的正確性與完美

### 主.副.性格的影響力



### 【DISC 四型性格與九型人格對照表】

DISC 特質	九型人格	性格名稱	內在動機、出發點	想展現出來的形象
領袖分析型	第八型	君臨天下的保護者	追求地位與力量	我是有能力的人 我就是要當老大
領袖表達型	第三型	使命必達的成功追求者	追求成功與掌聲	我是成功的人 我總是能達成目標
表達領袖型	第七型	追求快樂的創造可能者	追求創意與自由	我是快樂的人 你說我不能我就能
表達親切型	第二型	討人歡心的成就他人者	追求別人喜歡我	我是助人的人 我沒有自己的需要
親切表達型	第六型	尋求安全者、忠誠者、懷疑論者	追求關係與環境安全	我是盡責的人 我總是設想到一切
親切分析型	第九型	與世無爭的維持和平者	追求人事穩定和諧	我是隨和的人 只要不製造混亂就好
分析親切型	第五型	渴望知識的理性分析者	追求資訊與確認	我是有智慧的人 資訊足夠才能做決定
分析領袖型	第一型	謹守本分、按部就班的完美主義者	追求完美與正確	我是完美的人 好還不夠，還要更好